

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение: Институт истории, международных
отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.
« 15 » *сентября* 202 5 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы социального планирования и прогнозирования

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (4 триместр)

Луганск, 202 5

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы социального планирования и прогнозирования» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.01 Социология (профиль подготовки «Социология управления») очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат философских наук Германенко Ольга Николаевна

Утверждена на заседании кафедры философии и социологии

Протокол от «04» сентября 2025 г., № 6

Заведующий кафедрой

философии и социологии

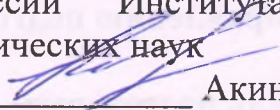


Лугуценко Т.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» сентября 2025 г., № 6

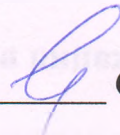
Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – получение теоретических знаний по социальному прогнозированию и приобретение практических навыков их использования в управленческой деятельности.

Задачи: освоение технологических и методологических основ социального прогнозирования, формирование первичных навыков разработки прогнозных исследований, понимание специфики прогнозирования социальной сферы и важности использования прогнозного проектирования как инструмента социального управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Методы социального планирования и прогнозирования» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.01 Социология, магистерская программа «Социология управления». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социальных наук и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания объекта, предмета социологии, ее принципов, форм и методов, теоретических основ социологии и прикладных методов социологических исследований;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин бакалавриата и магистратуры: «Дискуссионные проблемы современной социологии», «Методология и методы социологических исследований», «Социальное прогнозирование и проектирование» и служит основой для проведения социологических исследований и подготовки магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2	ИУК-2.1. ИУК-2.2. ИУК-2.3.	знать: сущность и основные принципы системного подхода, стратегического

		<p>управления;</p> <p>уметь: проводить анализ объекта, проблемной ситуации и делать соответствующие выводы;</p> <p>владеть: комплексного анализа, разработки стратегических решений в профессиональной деятельности.</p>
УК-3	<p>ИУК-3.1.</p> <p>ИУК-3.2.</p> <p>ИУК-3.3.</p> <p>ИУК-3.4.</p> <p>ИУК-3.5.</p>	<p>знать: основные аспекты управления командой проекта;</p> <p>уметь: ставить цели, разрабатывать стратегию по их достижению, работать в команде;</p> <p>владеть: навыками командной работы, управления коммуникациями, конфликтами.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-1	<p>ИОПК-1.1</p> <p>ИОПК-1.2</p> <p>ИОПК-1.3</p> <p>ИОПК-1.4</p> <p>ИОПК-1.5</p>	<p>знать: основные источники и методы поиска научной информации;</p> <p>уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;</p> <p>владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях социологии.</p>
ОПК-2	<p>ИОПК-2.1</p> <p>ИОПК-2.2</p> <p>ИОПК-2.3</p> <p>ИОПК-2.4</p> <p>ИОПК-2.5</p>	<p>знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности,</p> <p>отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов;</p>

		<p>уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и социологической практики;</p> <p>владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, особенностями научного и научно-публицистического стиля.</p>
ОПК-4	<p>ИОПК-4.1</p> <p>ИОПК-4.2</p> <p>ИОПК-4.3</p> <p>ИОПК-4.4</p>	<p>знать: правила формулирования целей и задач научного исследования для разработки и реализации технологий оказания социальных услуг, основные статистические техники и процедуры первичной обработки данных, двумерного анализа, алгоритм статистического вывода, иметь общие представления о многомерных методах статистической обработки, процедурах качественного анализа;</p> <p>уметь: применять на практике методы анализа данных, формулировать в ходе анализа данных результаты исследования исследовательские вопросы, ставить конкретные научно-прикладные задачи по конструированию и реализации технологий оказания социальных услуг и решать их с помощью научных методов;</p> <p>владеть: способностью определить дизайн исследования, основные методы, техники и процедуры обработки и анализа данных, первичными навыками</p>

		обработки и анализа данных (анализ описательных статистик, простая модификация данных), навыками обработки больших массивов данных, привлечения для анализа большого числа переменных одновременно, количественными и качественными методами обработки и интерпретации данных исследования.
Профессиональные		
ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	<p>знать: основные принципы определения оптимальных ресурсов, необходимых для реализации технологий и методик сбора информации применительно к условиям исследования;</p> <p>уметь: разрабатывать научно обоснованные предложения по оптимизации технологий и методик сбора информации в рамках выбранной методической стратегии;</p> <p>владеть: навыками разработки и внедрения новых методов и методик сбора социологической информации.</p>
ПК-3	ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	<p>знать: основные модели описания и объяснения социальных явлений и процессов на основе результатов социологических и маркетинговых исследований;</p> <p>уметь: разрабатывать научно обоснованные предложения по совершенствованию методов анализа и интерпретации данных социологических и маркетинговых исследований;</p> <p>владеть: навыками внедрения новых методов анализа и интерпретации</p>

		данных социологических и маркетинговых исследований.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	12
в том числе:		
Лекции	20	4
Семинарские занятия	28	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	56	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Опыт социального прогнозирования

История развития социальных прогнозов

Социальное проектирование

Социальное программирование

Социальное планирование

Апробация вариантов развития

Тема 2. Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов

Принципы прогнозирования

Формы научного предвидения

Предсказание

Предупреждение

Прогнозирование

Тема 3. Сущность социального прогнозирования

Подходы к объяснению сущности прогнозирования

Отличительные особенности социального прогнозирования

Тема 4. Определение и понятия социального прогнозирования

Основные понятия социального прогнозирования: «прогностика», «прогноз», «прогнозирование», принципы «социального прогнозирования», «прогнозирование в социальной практике»

Цель прогнозирования

Функции прогнозирования

Тема 5. Методы прогнозирования

Интуитивные методы (индивидуальные и коллективные)

Формализованные методы (экстраполяционные, структурные, имитационные, метод опережающей информации)

Тема 6. Результаты прогнозов и требования к ним

Требования к результатам прогнозов

Выражение результатов прогнозов

Недостатки социальных прогнозов

Тема 7. Виды, технологии и содержание прогнозов

Поисковый прогноз

Нормативный прогноз

Непосредственное предплановое прогностическое исследование

Условия надежности социальных прогнозов

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4 триместр			
1	Опыт социального прогнозирования.	2	2
2	Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов.	2	-
3	Сущность социального прогнозирования.	2	-
4	Определение и понятия социального прогнозирования.	2	-
5	Методы прогнозирования.	4	2
6	Результаты прогнозов и требования к ним.	4	-
7	Виды, технологии и содержание прогнозов.	4	-
Итого:		20	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4 триместр			
1	Опыт социального прогнозирования.	4	2
2	Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов.	4	2
3	Сущность социального прогнозирования.	4	-
4	Определение и понятия социального прогнозирования.	4	-
5	Методы прогнозирования.	4	2
6	Результаты прогнозов и требования к ним.	4	2
7	Виды, технологии и содержание прогнозов.	4	-
Итого:		28	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4 триместр				
1	Опыт социального прогнозирования.	Конспект	8	13
2	Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов.	Конспект	8	13
3	Сущность социального прогнозирования.	Конспект	8	13
4	Определение и понятия социального прогнозирования.	Конспект	8	13
5	Методы прогнозирования.	Конспект	8	13
6	Результаты прогнозов и требования к ним.	Конспект	8	13
7	Виды, технологии и содержание прогнозов.	Конспект, составление социального прогноза	8	14
Итого:			56	92

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антохонова И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. - 212 с.
2. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование. Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России 2002. – 392 с.
3. Ковалевская, Е. В. Социология : учебное пособие / Е. В. Ковалевская. – Москва : Евразийский открытый институт, 2009. – 164 с. – ISBN 978-5-374-00211-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10838.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Свидерская В. В. Основы социального прогнозирования : учеб.-метод. пособие / В. В. Свидерская. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014. – 84 с.

б) дополнительная литература:

1. Беляевский И.К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз : учеб. пособие / И.К. Беляевский. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 320 с.
2. Гатина Л.И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории : учебно-методическое пособие / Гатина Л.И.. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. – 204 с. – ISBN 978-5-7882-2371-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95024.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Кузьмина Т.В. Социология : учебное пособие / Кузьмина Т.В.. – Москва : Проспект, 2011. – 96 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/1963.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Сорокин Д.Е. Прогнозирование и планирование экономики: Учебник / Под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой – М. : Прометей, 2019. – 544 с.
5. Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т.Н. Костюченко. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2018. – 160 с.
6. Тишкевич, М. Я. Социология управления: практическое руководство : учебное пособие / М. Я. Тишкевич. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. – 32 с. – ISBN 978-985-32-0057-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/449720>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.
3. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.
5. <https://reader.lanbook.com/book/110662#49>- Электронно-библиотечная система «Лань».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]